

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

« 7 » февраля 2019 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Государственного автономного учреждения «ИРО РТ»

« 7 » февраля 2019 г. Л. И. Нугуманова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»

Казань – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками. Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде Проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности ребенка; по-новому сформулировать государственные требования к содержанию обучения, технологиям и условиям реализации образовательных программ. Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям обучения, воспитания и развития таких обучающихся, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в первую очередь, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих компетенции необходимые для выполнения вышеназванных задач.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Эффективные практики реализации адаптированных основных обра-

зовательных программ для детей с ОВЗ» направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику, которые позволили бы им успешно определять содержание, использовать современные технологии для реализации адаптированных основных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73, 74, гл.10. ст.76).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

5. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

8. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Министерство образования и науки РФ. Письмо от 16.02.2015г. № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ".

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью".

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК - 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

14. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы».

15. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».

16. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

20. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

21. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Программа «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ» ориентирована на формирование отдельных профессиональных компетенций слушателей, актуальных для эффективного проектирования АООП и реализации образовательного процесса, осуществляющих инклюзивную практику. Содержание программы построено на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Цель обучения – совершенствование инклюзивной компетентности в области реализации адаптированных образовательных программ и использование современных инновационных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих инклюзивную практику.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о нормативно-правовых основах организации и реализации инклюзивного образования;

- Иметь представления об особенностях организации, реализации, контроля обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Знать современные технологии реализации, вариативности и доступности образования для всех групп детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, ФГОС НОО для детей с ОВЗ; ФГОС О У/О;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь организовывать и контролировать проектирование и реализацию коррекционно-педагогической работы на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, зоны ближайшего развития, структуры нарушений;
- Владеть информационно-коммуникативными технологиями;
- Уметь разрабатывать структуру АООП с учетом нозологической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируются результаты обучения, Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения Программы у слушателей формируются компетенции, необходимые для реализации инклюзивной практики в образовательной организации.